

T.C.
SELÇUKLU KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü



2019-2023
STRATEJİK PLAN

SELÇUKLU- 2019

İÇİNDEKİLER

Stratejik Plan Süreci.....	5
Selçuklu Stratejik Planı Hazırlama Aşamasında Geçilen Süreçler.....	6
Ekip ve Kurullar.....	6
1. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ.....	8
1.1. SELÇUKLU İLÇESİ HAKKINDA.....	9
1.1.1. Selçuklu İlçesinin Tarihi.....	9
1.1.2. Selçuklu İlçesinin Coğrafi Konumu.....	9
1.2. SELÇUKLU İLÇESİNDE EĞİTİMİN TARİHİ GELİŞİMİ.....	9
1.3. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	10
1.4. MEVZUAT ANALİZİ.....	10
1.4.1. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Görev Analizi.....	10
1.4.2. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.4.3. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler.....	13
1.5. PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
1.5.1. İç Paydaşlar.....	15
1.5.2. Dış Paydaşlar.....	15
1.6. KURUM İÇİ ANALİZ.....	16
1.6.1. Kurum Kültürü.....	17
1.6.2. İnsan Kaynakları.....	18
1.6.3. Teknolojik Kaynaklar.....	19
1.6.4. Mali Kaynaklar.....	19
1.7. KURUM DIŞI ÇEVRE ANALİZİ.....	20
1.8. GZFT ANALİZİ.....	20
1.8.1. Güçlü Yönlerimiz.....	21
1.8.2. Zayıf Yönlerimiz.....	22
1.8.3. Fırsatlar.....	23
1.8.4. Tehditler.....	24
1.9. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	24

2. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM	25
2.1. MİSYONUMUZ.....	26
2.2. VİZYONUMUZ	26
2.3. İLKE VE DEĞERLERİMİZ	27
2.4. AMAÇ VE HEDEFLER	29
2.5. AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	31
3. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	61
3.1. MALİYETLENDİRME	61
4. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	63
4.1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	64

TABLULAR LİSTESİ

Tablo 1: Stratejik Planlama Ekibi Tablosu	7
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Tablosu	12
Tablo 3: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün İç ve Dış Paydaşları	15
Tablo 4: İlçe Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu.....	18
Tablo 5: Teknolojik Altyapımız.....	19
Tablo 6: Ödenek Durumu Tablosu.....	20
Tablo 7: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu.....	62

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: InstrumentforPre-Accession Assistance(Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: OrganizationforEconomicCooperationand Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programmefor International StudentAssesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TIMMS	: Trends in International MathematicsandScienceStudy (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

BIETS	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ	: Din Öğretimi Şubesi
HBÖŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İEŞ	: İnşaat ve Emlak Şubesi
İKŞ	: İnsan Kaynakları Şubesi
İSGB	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
MTEŞ	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
ÖB	: Özel Büro
OÖŞ	: Ortaöğretim Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖERŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
ÖÖKŞ	: Özel Öğretim Kurumları Şubesi
SGŞ	: Strateji Geliştirme Şubesi
TEŞ	: Temel Eğitim Şubesi
YÖYEŞ	: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi

Stratejik Plan Süreci

Millî Eğitim Bakanlığının yayınladığı 2018/16 sayılı Genelge ile stratejik planlama faaliyetleri başlatılmıştır. Aynı Genelge ile birim amirlerinden stratejik planlama üst kurulu oluşturmaları ve planın hazırlanmasından sorumlu olmaları istenmiştir. Stratejik Plan Çalışma Ekiplerinin oluşturulması da yine aynı Genelgede istenmektedir.

Stratejik planın yazımında öncelikli olarak yasal dayanaklar incelenmiş, kaynaklar gözden geçirilmiş daha sonra da üst politika belgelerinde yer alan “eğitim hedefleri” göz önünde bulundurulmuştur.

2019-2023 Selçuklu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı Hazırlama Aşamasında Geçilen Süreçler

1-02.10.2018 tarihinde Selçuklu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü İlçe Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur.

2- 19.11.2018 tarihinden itibaren Konya Selçuklu ilçesinin tarihi, fiziki, idari ve sosyal yapısı araştırılarak yazım aşamasına geçilmiştir.

3-12.11.2018 tarihinde durum analizi ve paydaş analizi çalışmalarına başlanmıştır. Paydaş anket formları ve GZFT(SWOT) analizi formları gönderilmiştir.

5-15.11.2018 tarihinde GZFT(SWOT) analizi çalışmaları incelenmiş güçlü ve zayıf yönlerimiz fırsat ve tehditlerimiz belirlenmeye başlamıştır.

6-20.11.2018 Selçuklu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne ait durum analizi yapılmıştır.

7-07.12.2018 Selçuklu İlçe Millî Eğitim Stratejik Plan I. Bölüm İl Millî Eğitim Müdürlüğüne gönderildi.

8-27.12.2018 tarihinde Stratejik Plan taslağı hazırlama çalışmaları başlamıştır.

9-04.01.2019 tarihinde İl Millî Eğitim Müdürlüğüne Stratejik Plan taslağı incelenmek üzere gönderildi.

Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ilçemize ait planlama kurul ve ekipleri oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürleri ile sorumlu şube müdürünce tespit edilmiş 2 okul Müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi: Stratejik planlama çalışmalarını doğrudan yürütmek ve kurula belirli dönemlerde raporlar sunmak, kurulun önerileri doğrultusunda çalışmaları yürütmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde Stratejiden sorumlu şube müdürü başkanlığında Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Tablo 1: Stratejik Planlama Ekibi Tablosu

<i>STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ</i>	
<i>MEHMET TURGUTLU</i>	<i>ŞUBE MÜDÜRÜ</i>
<i>DİLEK AKYİĞİT</i>	<i>ŞEF</i>
<i>ERKİN KÜÇÜKKESKİN</i>	<i>ŞEF</i>
<i>CANER ÖZDEMİR</i>	<i>OKUL MÜDÜRÜ</i>
<i>SABRİ SAYAR</i>	<i>OKUL MÜDÜRÜ</i>
<i>ABDULLAH ÇELİK</i>	<i>YURT MÜDÜRÜ</i>
<i>ZEYNEP YALNIZ</i>	<i>MÜDÜR YARDIMCISI</i>

ABDULLAH ÖZTÜRK

MÜDÜR YARDIMCISI

GÖZDEDÖĞAN

MEMUR



1. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

1.1. SELÇUKLU İLÇESİ HAKKINDA

1.1.1.Selçuklu İlçesinin Tarihi

Selçuklu ilçesi 20.06.1987 tarihinde, TBMM'de kabul edilerek, 27.06.1987 tarih ve 19500 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak, yürürlüğe giren 3399 sayılı kanun gereğince İl Merkezinin Büyükşehir hüviyetine kavuşturulmasıyla, Karatay, Meram ve Selçuklu adıyla kurulan 3 ilçeden biridir.

Selçuklu ilçesi kuruluş çalışmalarını tamamlayarak, 08.08 1988 tarihinde resmen kurulmuş olup, bu tarihten itibaren fiilen hizmete başlamıştır. Selçuklu ilçesi kurulduğu günden itibaren nüfusu en çok artış gösteren ilçedir.

1990 yılında; 188.224 1997 yılında; 283.504

2000 yılında; 331.048 2007 yılında; 466.233

2009 yılında; 487.899 2014 yılında 584.644

2017 yılında; 639.450

Nüfus artışına paralel olarak 1988 ve 2018 yılları arasında okul sayılarımızda da artış görülmektedir.

1.1.2.Selçuklu İlçesinin Coğrafi Konumu

Selçuklu ilçesi konum itibariyle Konya'nın kuzeyinde yer alır. İlçenin kuzeyinde Sarayönü, Kadınhanı, batısında Derbent, güneyinde Meram, Karatay, doğusunda Cihanbeyli ilçeleri ile çevrilmiştir.

1.2.SELÇUKLU İLÇESİNDE EĞİTİMİN TARİHİ GELİŞİMİ

Konya Selçuklu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü,Nişantaşı Mahallesi Şahinağa Sokak Kaymakamlık binasının 3. Katında hizmet vermektedir. Müdürlüğümüze bağlı;59 resmi ilkokul, 19 özel ilkokul, 35 resmi ortaokul, 19 özel ortaokul, 28 resmi imam hatip ortaokulu, 13 resmi bağımsız anaokulu, 17 özel bağımsız anaokulu, 13 Anadolu imam hatip Lisesi, 11 Anadolu Lisesi, 10 mesleki ve teknik Anadolu lisesi, 35 özel lise ve kurumlarıyla toplamda 270 resmi ve özel okul ve kurum, 136.950 öğrenci ve 7918 öğretmen ve personel bulunmaktadır.

1.3. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2015 yılında yürürlüğe giren Selçuklu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 51 performans göstergesi bulunmaktadır.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2015-2018 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Ancak bu tip göstergelerde eğitim bölgeleri arasında farklılıklar sorun olmaya devam etmektedir. Eğitim bölgeleri arasındaki farklılıkların etkin izlenmesi amacıyla 2019-2023 döneminde “derslik başına düşen öğrenci” yerine “Şube başına düşen öğrenci sayısı 30’dan fazla olan okul oranı” göstergesi, “ikili eğitim yapan okul oranı” göstergesi yerine de “ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı” göstergesine yer verilmesi uygun görülmüştür.

2019-2023 dönemi için İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü’nün güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

1.4. MEVZUAT ANALİZİ

1.4.1. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Görev Analizi

Kurumun görevi, 18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede Yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" esaslarına göre belirlenmektedir. Önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde, durum analizi raporunda ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği hükmünce, millî eğitim müdürlüklerinin hizmet alanlarına göre görevleri şunlardır:

1. Eğitim öğretim hizmetlerinde; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenme alanındaki eğitimleri geliştirmek, eğitim kurumlarına, öğrencilere ve izleme ve değerlendirmeye yönelik hizmetleri yerine getirmek.

2. Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerinde; öğretim programlarını teknik yönden izleyerek sonuçlarını değerlendirmek, uzaktan eğitime yönelik iş ve işlemleri yürütmek, eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yaparak haberleşme,

veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, FATİH Projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek gibi hizmetleri yapmak.

3. Strateji geliştirme hizmetlerinde; iş takvimi, stratejik plan ve eylem planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak, bütçe ve kamu zararı ile performans programla ilgili işlemleri yürütmek, yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, istatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak.

4. Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerinde; ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürüterek sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak,

5. Yükseköğretim ve yurt dışı eğitim hizmetlerinde; öğrencilerin yükseköğretime ilişkin işlemlerini, yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütme gibi hizmetleri yapmak.

6. İnsan kaynakları hizmetlerinde; İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamaları, norm kadro iş ve işlemleri, özlük ve emeklilik iş ve işlemleri, disiplin ve ödül işlemlerinin uygulanması, güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması, personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak.

7. Destek hizmetlerinde; ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçları, ücretsiz ders kitabı temini projesi, depo, lojman, yemekhane, sosyal tesisler, temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım, taşıma, satın alma ve döner sermaye gibi işlemleri yürütmek.

8. İnşaat ve emlak hizmetlerinde; Yapım programları, onarım ve hak edişlere ilişkin işlemleri yürütmek, kamulaştırma teklifi sunmak, ihale edilen yatırımları izleyerek eğitim kurumlarının bina, eklenti ve derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılama.

9. Hukuk hizmetleri biriminde; Bakanlığın taraf olduğu her türlü dava ve icra işlemlerini vekil sıfatıyla takip etmek, husumetiyle açılan ve açılacak dava ve takipleri, mahkeme kararlarını ilgili birimlere göndermek.

1.4.2.Üst Politika Belgeleri Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
MEB 2019-2023 Stratejik Plan	Konya Büyükşehir Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	

1.4.3.Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüz hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel – kültürel - sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma – geliştirme - proje ve protokoller, yönetim ve denetim, fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

1.5. PAYDAŞ ANALİZİ

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır.

Diğer yandan, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir.

Paydaşlar, kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluşun faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Bir kurum için paydaşlar temelde iç ve dış paydaşlar olarak iki grupta değerlendirilebilir.

İç Paydaşlar: Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili ve bağlı kuruluşlardır. Kuruluşun çalışanları, yöneticileri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Paydaşlarımızın planın oluşumuna, uygulanmasına ve gelişimine önemli katkı sağlayacakları gerçeğinden yola çıkarak, iç paydaşlarımızın, Müdürlüğümüzden beklentilerini ve isteklerini belirlemek amacıyla iç paydaşlarla toplantı yapılarak anket uygulanmıştır. Uygulanan anket analizi sonucunda Müdürlüğümüzün “GZFT Analizi” çalışmaları yapılmıştır.

Seçuklu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personeline eğitim öğretim yılı başında “Memnuniyet Anketi” uygulanmıştır. Ortaya çıkan veriler değerlendirildikten sonra Müdürlüğümüz tarafından iyileştirme ve geliştirme çalışmaları planlanmasına ve uygulanmasına başlanmıştır.

Yürütülen faaliyetlerin sonuçları, bir sonraki ankette değerlendirilmek ve sonuçları karşılaştırmak üzere Seçuklu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Şubesinde arşivlenmektedir.

Dış Paydaşlar: Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Kuruluş faaliyetleriyle ilişkisi olan diğer kamu ve özel sektör

kuruluşları, kuruluşa girdi sağlayanlar ve kuruluşun bağı olduğu bakanlık dış paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Selçuklu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün hizmet üretim sürecinde işbirliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmaktadır. Temel ve stratejik ortak ayrımını yaparken her zaman çalışmalarımızı iç içe yürüttüğümüz kurumlar, temel ortak; stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken desteğini aldığımız kurumlar, stratejik ortak olarak belirtilmektedir.

Stratejik planlama sürecinde Selçuklu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün stratejik amaçlarının belirlenmesi için mevcut durumun bilinmesi ve dış paydaşların istek ve beklentilerinin karşılanması gerekliliğinden yola çıkılarak, kurumumuzun dış paydaşlarıyla görüşülmüş, dış paydaşlara bilgilendirme sunumu yapıldıktan sonra anket uygulanmış, dış paydaşların istek ve beklentileri belirlenmiştir. Dış paydaşların belirttiği istek ve beklentiler, Selçuklu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün stratejik amaçları oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

Selçuklu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün paydaşları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir:

Tablo 3: Selçuklu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün İç ve Dış Paydaşları

6.1.İç Paydaşlar	6.2.Dış Paydaşlar	
1.İlçe Millî Eğitim Müdürü	1.Millî Eğitim Bakanlığı	12.Veliler
2. İlçe Millî Eğitim Personeli ve Şube Müdürleri	2. Konya Valiliği	13.Üniversiteler
3.Okul Yöneticileri ve Öğretmenler	3.Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü	14.Muhtarlar
4.Öğrenciler	4. Konya Büyükşehir Belediyesi	15.Hayırseverler
5.Okul Aile Birlikleri	5. Selçuklu Belediyesi	16.Medya
6.Resmi Okullar/ Kurumlar	6. Selçuklu Kaymakamlığı	
7.Özel Okullar/Kurumlar	7.İlçe Sağlık Müdürlüğü	
8. Okul Aile Birlikleri	8.İlçe Nüfus Müdürlüğü	
	9.İlçe Müftülüğü	
	10. Eğitim Sendikaları	
	11. Sivil Toplum Örgütleri	

1.6.KURUM İÇİ ANALİZ

1.6.1. Kurum Kültürü

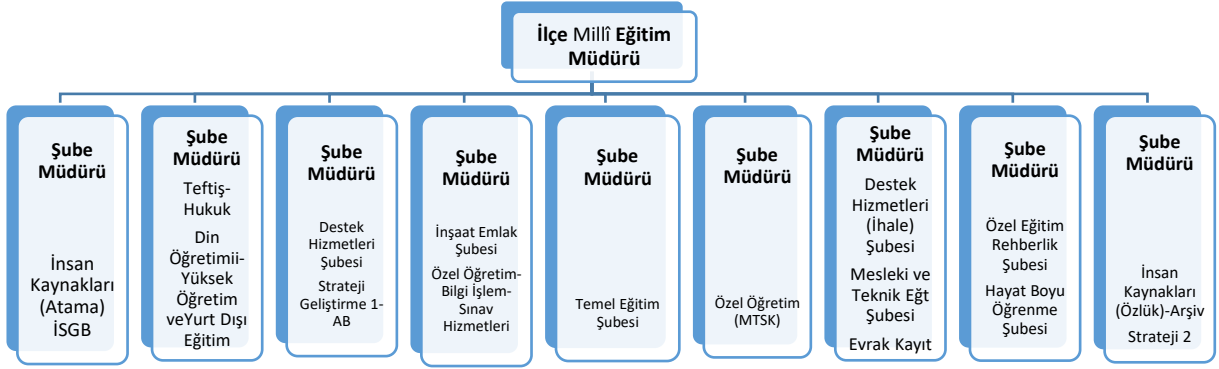
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin yürütülmesinde temel alınan usul ve esaslar; mevzuata, mesleki değerler ile kurumsal ilkelere dayanmaktadır. Eğitim hizmetlerinde yazılı belgeler, talimatlar, genelgeler, denetim sonuçları gibi basılı ve elektronik ortamlardaki kaynaklardan yararlanılmaktadır. Müdürlüğümüz iç ve dış iletişimde resmi iletişim araç ve yöntemleri kullanılır. Yazışmalar “Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik” çerçevesinde yürütülmektedir. Vatandaşlardan ve paydaşlardan gelen taleplere cevap verirken, vatandaş ve hizmet odaklı olarak özverili çalışma anlayışı benimsenmiştir. “Bilgi Edinme Kanunu“ çerçevesinde gerçek ve tüzel kişilerin taleplerine en hızlı biçimde cevap verilmektedir.

Kurumumuzun faaliyet alanlarındaki ulusal ve uluslararası gelişmeler takip edilerek seminer, çalıştay ve eğitim çalışmalarına katılım sağlanmaktadır. Hizmet içi eğitimler ile aynı meslek grubundan personelin veya aynı işleri yapan çalışanların arasında olumlu bağlar kurulması ve kurumsal aidiyetin gelişmesi sağlanmaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün kurum içi iletişimi, İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında en üst düzeyden en alt kademede ki çalışana kadar planlanmış ve sistematik olarak ele alınmıştır. Etkin bir kurum içi iletişim ile kurumun amaç ve hedeflerinin çalışanlara doğru bir şekilde yansıtılması ile bu doğrultuda iş ve süreçlerinin planlanması sağlanmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde uygulanan kurum içi iletişim, kurum çalışanlarına kurumsal amaçlar, ulaşılmak istenen hedefler, görevler, yapılan faaliyetler ve karşılaşılabilen sorunlar konusunda bilgi sağlamaktadır. Ayrıca çalışanlar, kurumun içinde bulunduğu mevcut durumu ve kendilerinin kurum içindeki yerleri ve rollerini yine kurum içi iletişim faaliyetleri sayesinde öğrenebilmektedirler.

Selçuklu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün öncelikli sorun alanı kurum kültürü olarak belirlenmiştir. Çalışanlardaki motivasyon bozuklukları kurumu sahiplenmemeleri, sık yer değiştirmeleri kurumun enerjisini azaltmaktadır.

TEŞKİLAT ŞEMASI



1.6.2. İnsan Kaynakları

Tablo 4: İlçe Personel Durumu

SELÇUKLU İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONEL İSTATİSTİĞİ	
Müdür	1
Şube Müdürü	9
Şef	22
VHKİ	28
Memur	4
Memur (Görevlendirme)	0
Teknisyen	2
Teknisyen(Görevlendirme)	2
Bilişim Teknolojileri Formatörü	3
Hizmetli	12
Hizmetli(Görevlendirme)	3
4/B Personel	12
Programcı	1
Şoför	5
Bilgisayar İşletmeni	4
İş Sağlığı ve Uzmanı	1
TOPLAM	109

SELÇUKLU İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONEL SAYILARI (2018-2019)

<i>Kadrolu Öğretmen</i>	<i>Sözleşmeli Öğretmen</i>	<i>Genel İdari Hizmetler</i>	<i>Sözleşmeli Personel</i>	<i>Teknik Hizmetler</i>	<i>Yardımcı Hizmetler</i>	TOPLAM
7163	5	546	12	29	163	7918

1.6.3. Teknolojik Kaynaklar

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bütün okulların internet erişimine kavuşması, bilgisayar başına düşen öğrenci sayısı göstergesinin hızla iyileştirilmesi, bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi ve Fatih Projesi olumlu gelişmelerdir.

Donanım kadar önemli olan yazılımların da hızla devreye konulması elbette kaçınılmazdır. Müfredat programlarının yazılım programları olarak üretilmesi çalışmaları devam etmektedir.

Tablo 5: Kurum Teknolojik Altyapımız (2018-2019)

TÜRÜ	SAYISI	İHTİYAÇ
BİLGİSAYAR	102	10
DİZÜSTÜ BİLGİSAYAR	26	5
FOTOĞRAF MAKİNASI	1	0
FOTOKOPİ MAKİNASI	1	0
FAKS	2	0
TELEVİZYON	1	0
AKILLI TAHTA	0	0
YAZICI	43	0
TELEFON	71	10

1.6.4. Mali Kaynaklar

Türk millî eğitiminde kaynakların yatırıma yönlendirilme zorunluluğu yanında, çeşitli sebeplerle kaynakların etkin ve verimli kullanılamaması sorunlarının da yaşandığı bilinmektedir.

Son yıllarda, nüfus artış hızının azalmasına rağmen göç olgusu, Bakanlık kaynaklarının yeni okul yapımına harcanmasına neden olmaktadır. Kıt kaynakların nicelik sorununa yöneltmesinden dolayı eğitimde kalite olgusu sürekli ikinci plânda kalmaktadır.

Merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle, bütçe sistemi uluslararası standartlara uygun bir kapsama kavuşurken, çok yıllık bütçeleme sisteminin bütçe sistemine entegre edilmesiyle de, daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmaktadır.

Tablo 6: Selçuklu İlçesi Ödenek Durumu (2015-2018)

2015 Yılında Bakanlıktan Gelen Ödenek	309.227.846,27
2016 Yılında Bakanlıktan Gelen Ödenek	356.890.090,31
2017 Yılında Bakanlıktan Gelen Ödenek	385.966.177,63
2018 Yılında Bakanlıktan Gelen Ödenek	330.443.551,68

1.7. KURUM DIŞI ÇEVRE (PESTLE) ANALİZİ

Müdürlüğümüz için PEST Analizi yapılırken; politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik yönden çevre faktörlerinin incelenerek, önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenler tespit edilmek suretiyle çalışmalar yapılandırılmıştır. Bu yapılandırma ile birlikte analiz sonuçlarının üst belgelerle ilişkilendirilmesi yapılmıştır.

Selçuklu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama çalışmaları, son halini alana kadar Stratejik Planlama Ekibi, değerlendirmelerine devam edecektir. Süreç tüm yönetici, çalışanlar ve diğer paydaşlarımızın katılımına açıktır.

1.8. GZFT ANALİZİ

Selçuklu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün GZFT (SWOT) analizi; şube müdürleri, okul müdürleri, müdür yardımcıları, şefler ve diğer çalışanlara anket olarak uygulanmış, daha sonra sonuçlar Stratejik Plan üyeleri tarafından değerlendirilerek GZFT sonuçları tespit edilmeye çalışılmıştır.

1.8.1. Güçlü Yönlerimiz

1. Düzenli ve objektif işleyen bir sistemin olması.
2. Tecrübeli, liderlik özelliğine sahip yöneticilerin olması ve kolay iletişim sağlanması.
3. Yöneticilerin uyumlu olması sonucu ortaya çıkan, huzurlu çalışma ortamından dolayı verimliliğin artması.
4. Yenilikleri takip eden girişimci dinamik personelin olması.
5. Değerler eğitimine önem verilmektedir. Yapılan çalışmaların çocukların seviyesine uygun olması ve SEDEP kapsamındaki etkinliklerin organize bir şekilde sürdürülmesi.
6. İlçemizde farklı türde liselerin bulunması, okul seçiminde velilerimize çeşitli seçenekler sunması.
7. Okullarda öğretmen açığı bulunmamakla birlikte, yeniliğe açık güçlü öğretmen kadrosuna sahip olunması.
8. Teknolojik alt yapının sağlamlığı ve internet ağının güçlü olması.
9. İlçemizde ve okullarımız yeterli teknolojik alt yapı ve donanımın olması.
10. Konya Büyükşehir Belediyesi ve Selçuklu Belediyesi gibi yerel yönetimler tarafından eğitime gereken desteğin verilmesi.
11. Üniversitelerin yüksek lisans, doktora öğrencilerine ve proje çalışmalarında gereken yardımın yapılması.
12. Okul öncesi eğitime önem verilmesi.
13. Bilim Merkezi-Kelebekler Vadisi, Sille Kültür Vadisi gibi çocukların yaşayarak öğrenebilecekleri ortamların olması.
14. Öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlere kolaylıkla ulaşabilmesi.
15. Resmî işlerin hızlı bir şekilde halledilmesi.
16. Sosyal ve kültürel faaliyetlerin sürekli artması ve bu konuda gereken desteğin verilmesi.
17. Öğrencilere ve ailelere yeterli eğitim desteğinin verilmesi.

1.8.2. Zayıf Yönlerimiz

1. Bazı bölgelerde yabancı uyruklu öğrenci yoğunluğunun olması,
2. İkili öğretim yapan okulların fazla olması.
3. Yüzölçüm olarak ilçenin çok büyük olması, sosyal, kültürel etkinliklerin gerçekleştirilmesi için sosyo-ekonomik durumun yetersiz olması.
4. Göç alan bir ilçe olduğumuz halde okul yapımında yetersiz kalınması ve sınıfların bölgesel olarak kalabalık olması.
5. Okullarda kadrolu yardımcı hizmetler personelinin yetersiz olması.
6. Sınav sisteminden dolayı meslek liselerindeki öğrenci sayısının azalması.
7. Hizmetiçi eğitimlerin ders saatlerinde yapılması ve planlama eksikliğinin olması.
8. Şikâyet kanallarının bazı veliler tarafından gereksiz yere kullanılması nedeniyle kurumun gereksiz yere meşgul edilmesi.
9. Bazı bölgelerde parçalanmış ailelerin çok olması ve eğitimi olumsuz etkilemesi.
10. Eğitim kurumlarının fazlalığı, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü binasının fiziki açıdan yetersiz olması.
11. İlçe nüfusunun fazla olması nedeniyle toplu taşıma araçlarıyla ulaşımında sorunlar yaşanması.
12. İş yoğunluğunun ve yönetici toplantılarının fazla olması.
13. Ortaöğretime öğrenci yerleştirme sisteminde istikrar olmaması.
14. Okullarımızın sosyal alanlarının yetersiz olması.
15. Tam gün eğitim yapan okullarımızda öğrenciler için öğle yemeği sorunu.
16. Bazı mahallelerin çok fazla göç alıyor olması, maddi imkânı kısıtlı ya da bölünmüş ailelerin sayısının fazla olması.

1.8.3. Fırsatlar

1.	Genç bir nüfusa sahip olunması.
2.	İlçemiz sınırları içerisinde büyük ve köklü üniversitelerin bulunması.
3.	Toplumun çeşitli kesimleriyle yapılan işbirlikleri neticesinde kurumlara katkı sağlanması.
4.	Tecrübelerinden yararlanabilecek çok sayıda yetişmiş insan ve kurumun olması.
5.	İlimizde ve özellikle de ilçemizde sanayi kuruluşlarının çok olması.
6.	Bütün okul ve kurumlarımızda gelişen teknolojinin kullanılmaya başlanması ve talebin yoğun olması.
7.	Turizm, tarım ve sanayi kenti olan ilçemizde yerli, yabancı kişi ve toplumsal örgütlerle işbirliğinin güçlü olması.
8.	Eğitim programlarının medyada yer alması.
9.	Yerel yönetimlerin eğitim konusunda olumlu bir tutuma sahip olmaları ve okullarımıza gereken desteği göstermeleri.
10.	Her alanda çok sayıda özel eğitim kurumu ve kurum çeşitliliğinin bulunması.
11.	Kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum örgütlerinin eğitime verdikleri desteğin artması.
12.	Velilere; teknolojik altyapının gelişmiş olmasından dolayı, kısa sürede ulaşılabilir olması.
13.	Büyükşehir ve coğrafi konumdan dolayı atamalarda öğretmenlerin öncelikli tercihi olması.

1.8.4. Tehditler

1.	Okul ve okul çevrelerinin güvenlik sorununun olması.
2	Velilerin, “doğru ana-baba tutumları” konusundaki eğitimlerinin yetersiz olması.
3	Sınav odaklı eğitimin öğrencileri olumsuz etkilemesi.
4	Mevzuatın sık sık değişiyor olması.
5	Okul öncesi eğitim için fiziki yapının yetersizliği.
6	Gelişen teknolojinin denetimsiz bir şekilde kullanılıyor olması.
7	Parçalanmış aile sayısının fazla olması.
8	Selçuklu ilçesinin coğrafi yapısının büyük olmasından dolayı bazı hizmetlerin aksaması.
9	Personelin yer değiştirme işlemlerin uygun olmayan zamanlarda yapılması.
10	Genç nüfusun istihdamında problemlerin olması.
11	Mesleki eğitim almış kişilerin istihdamında sorunların olması.
12	İlçe merkezine göçün fazla olması.
13	Şiddet içerikli programların medyada fazla yer alması.
14	Gençlerin zararlı alışkanlıklar oluşturabilecek ortamların çoğalması.
15	Sosyal çözülme, şiddet, ahlaki çöküntünün medya yoluyla öğrencilere olumsuz yansımaları.
16	İnternet ve sosyal medyanın çok fazla kullanılması.

1.9. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Dönemi ve Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyon Belgesi incelenmiş,durum analizleri değerlendirilmiş,yapılan analizler sonucunda ihtiyaçlar tespit edilmiş,buna göre stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır.

2. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

2.1.MİSYONUMUZ

MİSYONUMUZ

Tarihi ve kültürel mirasına bağlı, insan haklarına saygılı, sorumluluklarını bilen, özgüven sahibi, araştıran, sorgulayan, geliştiren, ülkesine ve insanlığa faydalı, ahlaki değerleri özümsemiş, karakterli, başarılı ve mutlu insanlar yetiştirmektir.

2.2. VİZYONUMUZ

VİZYONUMUZ

Geleceği planlayabilen, planladığı hedefe ulaşmayı amaç edinen, başarılı ve örnek bir kurum olabilmektir.

2.3. İLKE VE DEĞERLERİMİZ

İLKELERİMİZ
<i>Genellik ve Eşitlik</i>
<i>Planlılık</i>
<i>Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları</i>
<i>Yönelme</i>
<i>Eğitim Hakkı</i>
<i>Fırsat ve İmkân Eşitliği</i>
<i>Süreklilik</i>
<i>Tarihi ve Kültürel Değerlerine Bağlı</i>
<i>Demokrasi Eğitimi</i>
<i>İnsan Haklarına Saygılı</i>
<i>Bilimsellik</i>
<i>Hoşgörü</i>
<i>Her Yerde Eğitim</i>

DEĞERLERİMİZ

Hayat boyu eğitimi destekliyoruz.

Yeniliğe ve değişime açığız.

İş birliği ve ekip çalışmasına inanıyoruz.

Karar almada paydaşlarımızın görüşlerini önemsiyoruz.

Performansların verilerle ölçüleceğine inanıyoruz.

Her insanın saygıyı hak ettiğine inanıyoruz.

Topluma karşı sorumlu olduğumuzun bilincindeyiz.

Çalışanların başarılarını takdir ediyor ve destekliyoruz.

Planladığımız hedeflere ulaşmayı amaç ediniyoruz.

Çevre bilincini oluşturuyor ve çevreyi koruyoruz.

Ahlaklı, dürüst ve çalışkan insan yetiştirmenin önemine inanıyoruz.

Sorgulayan ve çözüm üreten insanlar yetiştirmenin önemine inanıyoruz.

2.4. AMAÇ VE HEDEFLER

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul tür ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini desteklemek üzere Bakanlıkça gerçekleştirilecek dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan mesleki gelişim modeli kullanılacaktır.

Hedef 2.2 Kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi ile okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutu öne çıkarılarak uygulanacaktır.

Amaç 3: Okulöncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilen bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Hedef 4.2 Ortaöğretim kurumlarının değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.3 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

Hedef 5.2 Adalet temelli bir eğitim yaklaşımını benimseyerek özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarından soyutlanmadan birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitim almaları sağlanacaktır.

Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 6.1 Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitimde istihdam–üretim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 7: Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda, ilçemizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.

Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması ve özel öğretim kurumlarının yönetim yapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 7.2 Bakanlıkça yapılacak düzenlemeler doğrultusunda sertifika eğitimi veren özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

2.5. AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	93,52	94,19	95,35	96,51	97,14	100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		90,25	90,91	92,89	93,98	95,37	100	6 Ay	6 Ay
	Lise		89,15	90,11	92,31	94,43	95,14	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	1,6	1,9	2,2	2,6	2,8	3	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		1,5	1,7	2,1	2,4	2,7	3	6 Ay	6 Ay
	Lise		1,4	1,6	1,8	2,2	2,6	3	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	8,5	8,7	9	9,5	10	11	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	20	30		25		20		UD	UD
	Matematik		60		55		45			
	Fen Bilimleri		20		18		15			
PG 1.1.4.2 ABİDE 8	Türkçe		24		20		18		UD	UD

temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Matematik		58		54		50			
	Fen Bilimleri		20		18		16			
PG 1.1.4.3 ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe				25		20		UD	UD
	Matematik				40		35			
	Fen Bilimleri				30		25			
PG 1.1.4.4 PISA alt yeterlilik (1a/1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı(%)	Fen Okur Yazarlığı	20			40		32		UD	UD
	Matematik Okur Yazarlığı				36		30			
	Okuma Becerileri				47		40			
PG 1.1.4.5 TIMSS alt ve alt düzey altı yeterlilik düzeyindeki toplam öğrenci oranı(%)	4. Sınıf Matematik		38						UD	UD
	4. Sınıf Fen Bilimleri		38							
	8. Sınıf Matematik		50							
	8. Sınıf Fen Bilimleri		35							
Koordinatör Birim	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi.									
Riskler	* Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,									
	* Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği									
	* Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,									
	* Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.									
Stratejiler	S 1.1.1	* Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	S 1.1.2	* Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımları artırılacak ve izlenecektir.								
	S 1.1.3	* Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemimiz üzerinde meydana getirdiği baskının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	150.000 TL									
Tespitler	* Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması,									
	* Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,									
	* Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması,									
İhtiyaçlar	* Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,									
	* Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla işbirliği yapılması,									
	* Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,									
	* Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.									

Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul tür ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2	Öğrencilerin yaş, okul tür ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	58	65	70	71	73	75	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	50	1,2	1,5	1,8	2,1	2,3	2,5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi.									
Riskler	* Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,									
	* Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,									
	* Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,									
	* Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.									
Stratejiler	S 1.2.1	* İlçe genelindeki yabancı dil eğitimleri, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.								
	S 1.2.2	* Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan bir dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır								
	S 1.2.3	* Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.								
Maliyet Tahmini	140.000 TL									
Tespitler	* Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,									
	* Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,									
	* Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,									
	* Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla işbirliğinin yetersiz olması,									
	* Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.									
İhtiyaçlar	* Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,									
	* Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,									
	* Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,									
	* Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.									

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini desteklemek üzere Bakanlıkça gerçekleştirilecek dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini desteklemek üzere Bakanlıkça gerçekleştirilecek dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	50	18,277	27,125	36,256	45,564	54,596	63,982	6 AY	6 AY
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk.)	50	128	188	246	305	365	426	6 AY	6 AY
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> * Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, * Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, * İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, * Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, * Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 								
Stratejiler	S 1.3.1	* Dijital içerik ve becerilerin geliştirilmesinde Bakanlıkça kurulacak olan ekosistem kullanılacaktır.							
	S 1.3.2	* Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmeleri amacı ile eğitim almaları sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	10.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> * Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, * Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, * Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, * Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> * Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, * Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, 								

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan mesleki gelişim modeli kullanılacaktır.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan mesleki gelişim modeli kullanılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	40	4,8	5,2	5,8	6,2	6,8	7,2	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		25	10,25	11,10	13	14,5	15	16,5	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		35	2,23	2,20	2,10	2	1,9	1,8	6 Ay	6Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi.								
Riskler		* Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, * Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, * Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, * Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, * Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.								
Stratejiler		S 2.2.1	* Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişiminin takibinde Bakanlıkça yeniden yapılandırılacak bir sistem kullanılacaktır.							
		S 2.2.2	* İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini		40.000 TL								

Tespitler	* Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,
	* Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,
	* Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,
	* Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması,
	* Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.
İhtiyaçlar	* Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi,
	* Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması,
	* Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,
	* Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

Hedef 2.3 Bakanlık tarafından yeniden yapılandırılacak olan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi ile okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutu öne çıkarılarak uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2	Bakanlık tarafından yeniden yapılandırılacak olan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi ile okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutu öne çıkarılarak uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
2.3.1. Bütçe dışı kaynakların Bakanlık bütçesine oranı (%)	100	0,000005	0,0000055	0,000006	0,0000065	0,000007	0,0000075	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Şubeler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> * Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi, * Bakanlık bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması, * Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması, * Okul sayısının fazla olması, * Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması. 								
Stratejiler	S 2.3.1	* Bakanlığımız tarafından yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kullanılacaktır.							
Maliyet Tahmini	500.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> * Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitte yetersiz olması, * Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, * Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, * Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması, * Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> * Finansman kaynaklarına ilişkin bütünsel bir modül kurulması, * Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, * Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması, * Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi. 								

Amaç 3: Okulöncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3		Okulöncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 Yaş Grubunda Erken Çocukluk Eğitimine Devam Eden Öğrenci Sayısı		60	9.214	10.132	11.056	11.977	12.898	13.819	6 Ay	6Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okulöncesi eğitim almış olanların oranı (%)		40	68,2	70	80	85	95	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi								
Riskler		* Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, * Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, * Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, * Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								
Stratejiler		S 3.1.1	* Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
		S 3.1.2	* Erken çocukluk eğitime yönelik hizmetlerde Bakanlıkça geliştirilecek bir sistem uygulanacaktır..							
		S 3.1.3	* Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz olan gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini		80.000 TL								
Tespitler		*Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, *Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, * Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünsel bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, * Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, * Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.								

İhtiyaçlar	* 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,
	* Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,
	* Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,
	* Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,
	* Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilen bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Amaç 3		Okulöncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilen bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		25	55	50	43	30	15	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	0,02	0,02	0,015	0,01	0,01	0	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		0,01	0,01	0,01	0,010	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubunda okula devam eden öğrenci sayısı	25	41.089	42.005	43.015	44.205	45.100	46.500	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubunda okula devam eden öğrenci sayısı		29.025	30.025	31.000	32.000	33.000	34.000	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	9,79	9,35	9	8,36	7,5	7	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		10,47	9,4	8,3	7,4	6,35	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi								
Riskler		* Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,								

		* Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,
		* İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi,
		* Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
Stratejiler	S 3.2.1	* İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	* Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları okullarımızda uygulanacaktır.
Maliyet Tahmini		30.000TL
Tespitler		* Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,
		* İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,
		* Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar		* Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım ve beceri atölyelerinin kurulması,
		* Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,
		* Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,
		* İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okulöncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	1	2	3	4	4	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09	0,1	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	8,89	9	12	15	18	20	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Ortaöğretim Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi									
Riskler	* Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,									

		* Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,
		* Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,
		* Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,
		* Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.
Stratejiler	S 3.3.1	* Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3.2	* Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		20.000 TL
Tespitler		* Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,
		* Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,
		* Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,
		* Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,
		* Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar		* İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği çalışmaları,
		* Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,
		* Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,
		* Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,
		* Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubunda okula devam eden öğrenci sayısı		30	9.644	10.126	10.608	11.092	11.576	12.060	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		25	0,024	0,023	0,022	0,021	0,020	0,018	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		25	0,81	0,79	078	0,76	0,75	0,60	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		20	65,6	66,5	68	70	72	75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi								
Riskler		* Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, * Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, * Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
Stratejiler		S 4.1.1	* Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere; özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
		S 4.1.2	* Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlamak amacıyla yatılılık hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.							
Maliyet Tahmini		20.000 TL								
Tespitler		* Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, * Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,								

	* Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,
	* Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar	* Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,
	* Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,
	* Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Hedef 4.2 Ortaöğretim kurumlarının değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim kurumlarının değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	90	92	93	95	98	100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	6	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Tasarım ve beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	25	0,028	0,028	0,032	0,035	0,040	0,045	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	20	22	25	27	30	33	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi									
Riskler	* Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,									
	* Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi,									
	* Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.									
Stratejiler	S 4.2.1	* Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								

	S 4.2.2	* Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüştürülmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.2.3	* Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini		300.000 TL
Tespitler		* Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,
		* Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,
		* İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar		* Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması,
		* Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,
		* Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Hedef 4.3 İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	9	10	11	12	13	15	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	2	2	3	5	7	10	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	5	10	10	20	20	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarında düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	10	10	13	13	16	16	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi									
Riskler	* Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması,									

		* Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,
		* Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması,
		* Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması,
		* Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.
Stratejiler	S 4.3.1	* Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliğinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.3.2	* Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		20.000 TL
Tespitler		* Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması,
		* Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi,
		* Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi,
		* Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması,
		* Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla işbirliğinin istenen seviyede olmaması.
İhtiyaçlar		* Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması,
		* Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi,
		* Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması,
		* Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.

Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.4		Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		25	1869	1890	1900	1915	1928	1950	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	25	69,94	70	70,5	71	72	73	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	25	64,98	65	65,5	66	67	68	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		25	50	75	100	130	180	250	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Din Öğretimi Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> * Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, * Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, * Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, * Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. * Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. 								
Stratejiler	S 4.4.1	* İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.4.2	* İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		200.000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> * Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, * Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, * Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, * Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki işbirliğinin istenen düzeyde olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> * Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, * Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, * Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, * Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, * Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi. 								

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmeni bulunan okul oranı (%)	60	75,4	76	76,5	77	77,9	78	6AY	6 AY
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	70	70,5	71	71,8	72,6	73	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi								
Riskler	* Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, * Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği * Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 5.1.1	* Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	30.000 TL								
Tespitler	* RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde işbirliği olmaması, * Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, * Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	* Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, * RAM'ların yeniden yapılandırılması * Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

Hedef 5.2 Adalet temelli bir eğitim yaklaşımını benimseyerek özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarından soyutlanmayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitim almaları sağlanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Adalet temelli bir eğitim yaklaşımını benimseyerek özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarından soyutlanmayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitim almaları sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı		60	810	900	950	1000	1150	1200	6 AY	6 AY
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift,rampa ve tuvaleti olan okul sayısı		40	148	155	163	171	180	190	6 AY	6 AY
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi,								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> * Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, * Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, * RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, * Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, * Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
Stratejiler	S 5.2.1	* Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini		250.000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> * Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, * Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, * Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, * Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
İhtiyaçlar		* Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,								

	* Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,
	* Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,
	* Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,
	* Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	35	27	29	33	35	38	40	6 AY	6 AY	
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlaradavam oranı (%)	35	100	100	100	100	100	100	6 AY	6 AY	
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	133	135	140	149	150	155	6 AY	6 AY	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi.									
Riskler	* Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, * Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, * Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması * Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması									
Stratejiler	S 5.3.1	* Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 5.3.2	* Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır.								
Maliyet Tahmini	100.000 TL									
Tespitler	* Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,									

	* Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,
	* Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,
	* Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,
	* Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar	* Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,
	* Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,
	* Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,
	* Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,
	* Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için işbirliği yapılması.

Amaç 6: Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 6.1 Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	40	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	84	84,50	85	85,6	85,9	86	6 Ay	6 Ay
		Mezunların memnuniyet oranı (%)	79	79,5	80	81	81,5	82	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	30	80	90	95	100	110	120	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	30	213	225	240	258	278	300	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> * Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, * Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, * Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, * Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, * Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. 									
Stratejiler	S 6.1.1	* Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								
	S 6.1.2	* Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini	200.000 TL									
Tespitler	* Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,									

	* Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,
	* Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,
	* Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,
	* Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar	* Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,
	* Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,
	* Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,
	* Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için işbirliğinin geliştirilmesi,
	* Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Açılanatölyesayısı	25	90	92	93	94	95	96	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.2 Açılan alan/dal sayısı	6.2.2.1 Alan sayısı	25	26	27	28	29	30	31	6 Ay	6 Ay
	6.2.2.2 Dal sayısı	25	44	46	48	50	52	54	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişimfaaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	25	558	570	582	590	595	600	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Maarif Müfettişleri Koordinasyon Birimi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi									
Riskler	* Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojidaki gelişmelerin çok hızlı olması,									

		<p>* Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,</p> <p>* Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</p> <p>* Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,</p> <p>* Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.</p>
Stratejiler	S 6.2.1	* Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda Bakanlıkça yeniden düzenlenecek olan öğretim programları ve öğretim süreleri ile alan ve dalların okullarımızda açılması sağlanacaktır.
	S 6.2.2	* Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 6.2.3	* Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		200.000 TL
Tespitler		* Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,
		* Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,
		* Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,
		* Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılmaması.
İhtiyaçlar		* Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin geliştirilmesi,
		* Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,
		* Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,
		* Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,
		* Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitimde – istihdam – üretim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.									
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitimde – istihdam – üretim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	40	2	2	2	2	2	3	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2 Sektörle işbirliği kapsamında yapılan protokol sayısı	30	14	15	16	17	18	20	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	30	10	11	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri									
Riskler	<p>* Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,</p> <p>* Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,</p> <p>* Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi</p> <p>* Diplomatik ve yapısal engeller,</p> <p>* Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.</p>									
Stratejiler	S 6.3.1	* Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında işbirliği arttırılacaktır.								
Stratejiler	S 6.3.2	* Yurt dışına yönelik üretim yapan sektörlerin ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarının yetiştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Stratejiler	S 6.3.3	* Savunma sanayi alanında faaliyette bulunan firmaların ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi amacıyla çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	30.000 TL									
Tespitler	<p>* Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,</p> <p>* Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,</p> <p>* Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,</p>									

	* Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması,
	* Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması
İhtiyaçlar	* Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,
	* Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,
	* Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,
	* Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında işbirliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,
	* Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	10	11	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	74	75	76	77	77,5	78	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	PG 6.4.3.1 (0-14 yaş) (%)	19,4	20,7	21,2	21,7	22,5	23	6 Ay	6 Ay
		PG 6.4.3.2 (15+ yaş) (%)	80,58	82	83,5	84,3	85,1	86	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 Yabancı uyruklu öğrencilerin örgün eğitim içindeki oranı (%)	25	2,6	2,7	2,8	2,8	2,9	3,1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Şubesi Ortaöğretim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Temel eğitim Şubesi, Maarif Müfettişleri Koordinasyon Birimi									
Riskler	* Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,									
	* Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,									

		<p>* Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,</p> <p>* Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.</p>
Stratejiler	S 6.4.1	* Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.
	S 6.4.2	* Hayat boyu öğrenme programlarının niteliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 6.4.3	* İlçe genelindeki yabancı uyruklu çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		30.000 TL
Tespitler		* Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,
		* Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,
		* Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,
		* Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,
		* Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.
İhtiyaçlar		* Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,
		* Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,
		* Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,
		* Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması,
		* Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.

Amaç 7: Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.

Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması ve özel öğretim kurumlarının yönetim yapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.								
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması ve özel öğretim kurumlarının yönetim yapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	11,1	11,9	12,15	13,14	14	14,50	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	8,5	8,6	8,7	8,8	8,9	9,0	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	9,2	9,3	9,4	9,5	9,6	9,7	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı(%)	25	19	19,3	19,5	19,7	19,8	19,9	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Maarif Müfettişleri Koordinasyon Birimi								
Riskler	* Özel okullar ile devlet okulları arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, * Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği tanımaması,								
Stratejiler	S 7.1.1	* Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S 7.1.2	* Özel öğretim kurumlarının Bakanlıkça yapılacak yasal düzenlemeler doğrultusunda yapılandırılması sağlanacaktır.							
	S 7.1.3	* Özel sektörün eğitime yönelik yatırımları teşvik edilecektir.							
Maliyet Tahmini	10.000 TL								
Tespitler	* Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi,								

	* Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması,
	* Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması,
	* Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.
İhtiyaçlar	* Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi,
	* Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması,
	* Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi,
	* Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.

Hedef 7.2 Bakanlıkça yapılacak düzenlemeler doğrultusunda sertifika eğitimi veren özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilçemizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.									
Hedef 7.2	Bakanlıkça yapılacak düzenlemeler doğrultusunda sertifika eğitimi veren özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Özel öğretim kurumları tarafından açılan kurslardan sertifika alan kişi sayısı	50	7200	7250	7300	7400	7500	7550	6Ay	6 Ay	
PG 7.2.2. Özel öğretim kurumları tarafından açılan kurs sayısı	50	275	280	286	291	295	300	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Maarif Müfettişleri Birimi									
Riskler	* Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,									
	* Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,									
	* Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.									
Stratejiler	S 7.2.1	* Çeşitli özel kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								

Maliyet Tahmini	10.000 TL
Tespitler	* Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması,
	* Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,
	* Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.
İhtiyaçlar	* Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri,
	* Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,
	* Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi,
	* Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,
	* Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.

3. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

3.1. MALİYETLENDİRME

Tablo 3: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET (TL)
AMAÇ 1	300.000	315.000	330.000	345.000	360.000	1.650.000
Hedef 1.1.	150.000	157.500	165.000	172.500	180.000	825.000
Hedef 1.2.	140.000	147.000	154.000	161.000	168.000	770.000
Hedef 1.3.	10.000	10.500	11.000	11.500	12.000	55.000
AMAÇ 2	540.000	567.000	594.000	621.000	648.000	2.970.000
Hedef 2.1.	40.000	42.000	44.000	46.000	48.000	220.000
Hedef 2.2.	500.000	525.000	550.000	575.000	600.000	2.750.000
AMAÇ 3	130.000	136.500	143.000	149.500	156.000	715.000
Hedef 3.1.	80.000	84.000	88.000	92.000	96.000	440.000
Hedef 3.2.	30.000	31.500	33.000	34.500	36.000	165.000
Hedef 3.3.	20.000	21.000	22.000	23.000	24.000	110.000
AMAÇ 4	540.000	567.000	594.000	621.000	648.000	2.970.000
Hedef 4.1.	20.000	21.000	22.000	23.000	24.000	110.000
Hedef 4.2.	300.000	315.000	330.000	345.000	360.000	1.650.000
Hedef 4.3.	20.000	21.000	22.000	23.000	24.000	110.000
Hedef 4.4.	200.000	210.000	220.000	230.000	240.000	900.000
AMAÇ 5	380.000	399.000	418.000	437.000	456.000	2.090.000
Hedef 5.1.	30.000	31.500	33.000	34.500	36.000	165.000
Hedef 5.2.	250.000	262.500	275.000	287.500	300.000	1.375.000
Hedef 5.3.	100.000	105.000	110.000	115.000	120.000	550.000
AMAÇ 6	460.000	483.000	506.000	529.000	552.000	2.530.000
Hedef 6.1.	200.000	210.000	220.000	230.000	240.000	900.000
Hedef 6.2.	200.000	210.000	220.000	230.000	240.000	900.000
Hedef 6.3.	30.000	31.500	33.000	34.500	36.000	165.000
Hedef 6.4.	30.000	31.500	33.000	34.500	36.000	165.000
AMAÇ 7	20.000	21.000	22.000	23.000	24.000	110.000
Hedef 7.1.	10.000	10.500	11.000	11.500	12.000	55.000
Hedef 7.2.	10.000	10.500	11.000	11.500	12.000	55.000
TOPLAM	2.370.000	2.488.500	2.607.000	2.725.500	2.844.000	13.035.000

4. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

4.1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama, izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Müdürlüğümüz stratejik planının onayı alınıp uygulamaya geçilmesi ile beraber izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin yapılan faaliyetin gerçekleşme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması sağlanacaktır. Raporlama genel anlamda altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir. Her yılın Ocak-Şubat ve Haziran-Temmuz aylarında raporlama yapılacaktır. Raporlar iki nüsha şeklinde düzenlenip bir tanesi birimde kalacak, diğeri ise gerekli çalışma ve değerlendirmenin yapılabilmesi için Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimine gönderilecektir. Gelen raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla, uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak hedeflere ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım sergilenmiş olacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreci Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none">• SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve pekiştirilmesi• Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz Dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none">• SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve pekiştirilmesi• Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

